

## Penguatan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Sekolah Mitra Melalui Program Klinik Penelitian Berbasis Pemberdayaan Lokal

<sup>1</sup>\*Tilal Afian,<sup>2</sup>Rizka Donny Agung Saputra,<sup>3</sup>Allein Erida DG Iji

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Cordova. Jl. Pondok Pesantren No. 112, Taliwang, Indonesia. 84455

<sup>3</sup>Bidang Penelitian dan Pengembangan, Badan Riset dan Inovasi Daerah, Sumbawa Barat. Komplek KTC, Taliwang, Indonesia. 84455

\*Corresponding Author e-mail: [tilal.afian@gmail.com](mailto:tilal.afian@gmail.com)

Diterima: Februari 2023; Revisi: Februari 2023; Publikasi: Maret 2023

### Abstrak

Hasil diskusi tim litbang BRIDA, tim dosen FKIP bersama guru-guru didapatkan beberapa permasalahan yang dihadapi guru dalam melakukan penulisan penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu faktor waktu atau kesibukan, sebagian besar guru belum memahami tentang sistematika penulisan yang sesuai dengan karya ilmiah khususnya penelitian tindakan kelas, referensi atau rujukan yang digunakan masih berpatokan pada buku sedangkan sumber rujukan berupa jurnal ilmiah belum dimanfaatkan secara maksimal, dan masih kurangnya pemahaman strategi paraphrase. Adapun tujuan dari kegiatan ini yaitu terselenggaranya kegiatan pelatihan dan pendampingan kepada guru untuk meningkatkan kemampuan menulis penelitian tindakan kelas (PTK). Metode yang digunakan pada pengabdian ini yaitu sosialisasi dan desiminasi berupa penyampaian infromasi program klinik penelitian, penyampaian materi tentang sistematika penulisan karya ilmiah, strategi melakukan publikasi melalui pelatihan dan pendampingan langsung. Hasil yang didapatkan dalam kegiatan ini mendapatkan respon positif dari guru-guru sekolah dengan adanya tindak lanjut dalam bentuk pendampingan langsung melalui penulisan karya ilmiah berupa penelitian tindakan kelas (PTK) ke guru-guru sekolah sehingga permasalahan penulisan dan penelitian lebih mudah dipahami.

**Kata Kunci:** Penguatan Kemampuan; Klinik Penelitian; Pemberdayaan Lokal

### ***Strengthening the Ability to Write Scientific Papers for Partner Schools Through the Local Empowerment-Based Research Clinic Program***

### Abstract

*The results of the discussion by the BRIDA team, the FKIP lecturer team the teachers found several problems faced by teachers in writing class action research (PTK), namely the time or busyness factor, most teachers did not understand the systematics of writing in accordance with scientific work, especially action research class, references or references used are still based on books while referencing sources in the form of scientific journals have not been utilized optimally, and there is still a lack of understanding of paraphrasing strategies. This activity aims to organize training and mentoring activities for teachers to improve their ability to write classroom action research (CAR). The method used in this service is socialization and dissemination in the form of conveying information on research clinical programs, delivering material on the systematics of writing scientific papers, and strategies for carrying out publications through training and direct assistance. The results obtained in this activity received a positive response from school teachers with follow-up in the form of direct assistance through writing scientific papers in the form of classroom action research (CAR) to school teachers so that writing and research problems were easier to understand.*

**Keywords:** Capability Strengthening; Research Clinic; Local Empowerment

**How to Cite:** Afian, T., Saputra, R. D. A., & Iji, A. E. D. (2023). Penguatan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Sekolah Mitra Melalui Program Klinik Penelitian Berbasis Pemberdayaan Lokal. *Lumbung Inovasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(1), 36–41. <https://doi.org/10.36312/linov.v8i1.1097>



<https://doi.org/10.36312/linov.v8i1.1097>

Copyright©2023, Afian et al  
This is an open-access article under the CC-BY-SA License.



## PENDAHULUAN

Guru merupakan sebuah profesi yang dituntut untuk selalu berpikir kreatif, menemukan dan menerapkan strategi pembelajaran inovatif (Rahmatullah & Inanna, 2019). Peningkatan kreativitas guru bukan hanya dilakukan di ruang kelas melalui kegiatan pembelajaran namun dapat dilakukan dengan diskusi ilmiah, pelatihan profesi, dan penelitian langsung. Pengembangan profesi yang dilakukan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan dapat melakukan dengan melakukan menulis karya ilmiah salah satunya penelitian tindakan kelas (PTK) (Sutrisno & Zuhri, 2019). Kelebihan penelitian tindakan (PTK) yaitu dapat memberikan peningkatan kualitas pembelajaran, mutu proses dan pembelajaran di kelas (Jana & Pamungkas, 2018).

Penelitian tindakan dapat diaplikasikan pada aspek pendidikan diantaranya pengembangan kurikulum, strategi pembelajaran, dan perbaikan mutu pendidikan di sekolah (Prihatin et al., 2020). Guru yang melakukan penelitian tindakan kelas dapat mengetahui permasalahan pembelajaran di kelas yang diajar. Penerapan model pembelajaran inovatif dapat menjadi alternatif mengatasi permasalahan pembelajaran. Manfaat lain yang didapatkan guru menulis PTK yaitu dapat terbantu saat melakukan kenaikan pangkat dikarenakan salah satu yang harus dipenuhi guru PNS yaitu menulis karya ilmiah. Guru yang aktif menulis dan meneliti lebih mudah memenuhi persyaratan saat kenaikan pangkat. Hasil penelitian yang dilakukan (Dihamri et al., 2018) menyatakan kesulitan yang dialami guru saat mengurus kenaikan pangkat dikarenakan belum dapat menyusun karya tulis ilmiah.

Permasalahan lain yang dihadapi guru dalam menulis karya ilmiah sebagian besar masih belum memahami sistematika penulisan penelitian tindakan kelas. (Nahdi et al., 2022) menjelaskan kendala yang dialami guru dalam menulis PTK yaitu masih sedikit guru yang memahami pentingnya menulis karya ilmiah, belum adanya informasi yang lengkap berkaitan menulis karya ilmiah, dan sebagian besar guru belum memahami sistematika penulisan artikel ilmiah. Merumuskan permasalahan penelitian, menentukan judul dan topik sering menjadi kendala guru dalam menulis PTK. Kendala yang dialami guru dalam menulis yaitu masih kesulitan dalam menentukan topik, memulai suatu tulisan, dan mengembangkannya dalam bentuk paragraf yang sistematik (Al Idrus et al., 2020).

Faktor waktu atau kesibukan sebagian besar menjadi kendala yang masih dialami guru, pemahaman tentang sistematika penulisan yang sesuai dengan karya ilmiah khususnya penelitian tindakan kelas belum dipahami secara mendalam, penggunaan referensi atau rujukan yang digunakan masih berpatokan pada buku sedangkan sumber rujukan berupa jurnal ilmiah belum dimanfaatkan secara maksimal, dan masih kurangnya pemahaman strategi *paraphrase*.

Berdasarkan identifikasi permasalahan di atas terselenggranya tujuan kegiatan dalam bentuk pelatihan dan pendampingan untuk meningkatkan kemampuan menulis penelitian tindakan kelas (PTK) dalam bentuk sosialisasi dan desiminasi program-program hasil kelitbang yang ditujukan ke guru-guru sekolah di Sumbawa Barat.

## METODE PELAKSANAAN

Metode yang digunakan pada pengabdian ini yaitu sosialisasi dan desiminasi berupa penyampaian infromasi program klinik penelitian, penyampaian materi tentang sistematika penulisan karya ilmiah, strategi melakukan publikasi melalui pelatihan dan pendampingan langsung. Adapun perwakilan sekolah-sekolah-sekolah yang digunakan dalam pada kegiatan ini diantaranya: SMA Negeri 1 taliwang, Sekolah Luar Biasa Negeri Sumbawa Barat, SMP Negeri 3 Taliwang, dan SD Negeri 4 Taliwang.

Penguatan kemampuan menulis karya ilmiah ini dilaksanakan selama dua bulan yaitu dari bulan November sampai Desember 2022.

Tahap pertama penyampaian materi dari litbang brida yaitu menjelaskan tugas dan fungsi pokok BRIDA yaitu mempunyai tugas melaksanakan urusan pemerintahan di bidang penelitian, pengembangan, dan pengkajian serta inovasi di daerah. Tugas dan fungsi pokok ini meliputi: 1) penyusunan perencanaan program dan anggaran penelitian dan pengembangan; 2) pelaksanaan penelitian dan pengembangan; 3) penyiapan bahan koordinasi dan sinkronisasi kebijakan di bidang penelitian, pengembangan; 4) pemberian bimbingan teknis dan supervisi di bidang penelitian, pengembangan; 5) penyiapan bahan fasilitasi dan pembinaan pelaksanaan penelitian, pengembangan; 6) koordinasi pelaksanaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat berbasis penelitian dan pengembangan; 7) pemantauan dan evaluasi penyelenggaraan penelitian dan pengembangan; 8) pelaksanaan fungsi lain yang diberikan oleh atasan sesuai tugas dan fungsinya.

Tahap ini juga tim litbang BRIDA menyampaikan hasil-hasil lomba penelitian yang telah dilaksanakan dengan empat kategori yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang di khususkan untuk guru sekolah, Karya Tulis Ilmiah Remaja (KTIR) yang dikhususkan untuk pelajar SMA/SMK/MA, Eksak dan Non Eksak untuk masyarakat umum.

Pada tahap kedua dosen FKIP Universitas Cordova yang bertindak sebagai tenaga ahli menyampaikan program dari Klinik Penelitian kepada guru-guru yang ada di sekolah yaitu persyaratan dan prosedur pelaksanaan Klinik Penelitian. Tim dosen FKIP juga menjelaskan manfaat yang didapatkan guru jika aktif menulis karya ilmiah, melakukan penelitian khususnya penelitian tindakan kelas. Tim dosen FKIP memberikan strategi tentang permasalahan yang dihadapi guru dalam melakukan penelitian yaitu sistematika penulisan, merumuskan masalah penelitian, menentukan judul, menghindari plagiarisme, mempublikasikan karya ilmiah dengan adanya pendampingan langsung. Beberapa strategi yang dijelaskan di antaranya guru dapat memahami.

Hasil dari kegiatan ini diharapkan guru-guru dapat memahami pentingnya dalam melakukan penulisan karya ilmiah, khususnya penelitian tindakan kelas (PTK), adanya motivasi dalam menulis, berdiskusi dengan rekan guru tentang permasalahan dalam melakukan penelitian, dan mengikuti pelatihan dan pendampingan langsung yang diadakan oleh Bidang Litbang BRIDA Kabupaten Sumbawa Barat.

## **HASIL DAN DISKUSI**

Hasil diskusi tim litbang BRIDA, tim dosen FKIP bersama guru-guru menemukan beberapa permasalahan yang dihadapi guru dalam melakukan penulisan penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu faktor waktu atau kesibukan sering menjadi kendala guru dalam menyusun atau menulis karya ilmiah, sebagian besar guru belum memahami tentang sistematika penulisan yang sesuai dengan karya ilmiah khususnya penelitian tindakan kelas, referensi atau rujukan yang digunakan masih berpatokan pada buku sedangkan sumber rujukan berupa jurnal ilmiah belum dimanfaatkan secara maksimal dan dapat menjadi solusi alternatif sebagai referensi untuk menguatkan tulisan yang telah disusun, selain itu masih adanya guru yang belum memahami strategi paraphrase sehingga tidak terkena plagiarisme



**Gambar 1.** Penyampaian Materi Tugas dan Fungsi Pokok BRIDA



**Gambar 2.** Penyampaian Hasil-Hasil Lomba Penelitian



**Gambar 3.** Penyampaian Materi PTK dari Dosen FKIP.

Masukan dari guru sekolah terkait program klinik penelitian dalam bentuk sosialisasi dan desiminasi adanya tindak lanjut dalam bentuk pendampingan langsung ke guru-guru sekolah sehingga permasalahan penulisan dan penelitian tindakan kelas lebih mudah dipahami. Masukan dari guru-guru perlu adanya tindak lanjut dalam membantu guru menulis karya ilmiah dalam bentuk PTK. Hasil penelitian yang dilaksanakan bidang litbang BRIDA dalam bentuk artikel bisa dibagikan untuk dapat dijadikan rujukan referensi penelitian selanjutnya.

Penelitian tindakan kelas (PTK) dilakukan untuk membantu guru mengetahui permasalahan di kelas. Adanya PTK dapat membantu guru dalam mengembangkan sikap ilmiah dan mampu berpikir inovatif terhadap proses pembelajaran yang dilakukan. Kenyataannya masih ada guru yang mengalami kendala sehingga tidak sedikit penelitian yang menjadi salah satu kewajiban sering sekali diabaikan. Sebagaimana yang dijelaskan (Setianingsih et al., 2016) masih banyak guru yang mengalami kesulitan dalam melakukan penelitian, sehingga diperlukan sikap, kemampuan, dan kemampuan untuk melakukan penelitian. Diperlukan strategi dalam mengatasi permasalahan tersebut salah satunya pendampingan dan pelatihan langsung. Pentingnya guru dalam menulis salah satunya PTK dikarenakan dapat memberi solusi dari permasalahan yang sering dihadapi guru dalam mengajar. PTK ditulis bertujuan untuk memperbaiki pola pengajaran guru, memperbaiki tingkah laku peserta didik, memperbaiki praktik pembelajaran, dan mengembangkan profesionalisme guru yaitu melakukan aktivitas ilmiah (Panjaitan et al., 2022). PTK dapat memberikan masukan bagi guru untuk dilakukannya refleksi sehingga adanya perbaikan. Sebagaimana yang dinyatakan (Kahfi et al., 2017) PTK merupakan aktivitas untuk memperbaiki praktek pendidikan di kelas yang diampuh dan sadar akan refleksi.

Program klinik penelitian mendapatkan respon positif bagi guru-guru sekolah setelah dilakukannya kegiatan sosialisasi dan diseminasi hasil-hasil kelitbang. Guru-guru memiliki gambaran dan pemahaman tentang sistematika penulisan yang sesuai dengan karya ilmiah khususnya penelitian tindakan kelas. Namun perlu adanya tindak lanjut berupa pelatihan dan pendampingan langsung.

## **KESIMPULAN**

Program klinik Penelitian yang bekerjama dengan dosen FKIP Universitas Cordova dalam bentuk Penguatan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Sekolah Mitra mendapatkan respon positif bagi guru-guru sekolah setelah dilakukannya kegiatan sosialisasi dan desiminasi hasil-hasil kelitbang dikarenakan masih banyaknya guru-guru sekolah yang masih belum memahami sistematika penulisan sampai melakukan publikasi dari penelitian yang dilakukan.

## **REKOMENDASI**

Diperlukan tindak lanjut berupa pendampingan langsung dalam bentuk workshop penulisan penelitian tindakan kelas (PTK) dan publikasi hasil penelitian dalam berupa jurnal ilmiah, sehingga program yang telah dilakukan ini memiliki hasil dan berdampak pada pengembangan kompetensi guru-guru sekolah yang ada di Kabupaten Sumbawa Barat.

## **ACKNOWLEDGMENT**

Terimakasih kepada Bidang Penelitian dan Pengembangan Badan Riset dan Inovasi Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Cordova atas dukungan dan perhatiannya pada program Klinik Penelitian dalam meningkatkan motivasi guru

untuk menulis, khususnya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan perwakilan sekolah-sekolah yang telah menerima kami dalam melakukan kegiatan tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

Al Idrus, S. W., Anwar, Y. A. S., Hakim, A., & Saprizal, S. (2020). Penulisan Artikel Ilmiah Sebagai Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Kimia SMA di Kota Mataram. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Indonesia*, 2(1). <https://doi.org/10.29303/jpmi.v2i1.34>

Dihamri, D., Haimah, H., & Srifitriani, A. (2018). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Bagi Guru Sd Negeri di Kecamatan Sukaraja Kabupaten Seluma. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Borneo*, 2(1), 60. <https://doi.org/10.35334/jpmb.v2i1.431>

Jana, P., & Pamungkas, B. (2018). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru SD Negeri Guwosari. *Abdimas Dewantara*, 1(1), 39. <https://doi.org/10.30738/ad.v1i1.2289>

Kahfi, R., Sunarya, D. T., & Karlina, D. A. (2017). Penerapan Metode Reqa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Materi Membuat Dan Menjawab Pertanyaan Dari Teks Yang Dibaca. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 2051–2060. <https://doi.org/10.17509/JPI.V2I1.10482>

Nahdi, D. S., Sudirno, D., Jatisunda, M. G., Cahyaningsih, U., & Suciawati, V. (2022). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Berstandar Jurnal Elektronik Terakreditasi Bagi Guru Di Kabupaten Majalengka. *Jurnal Dharma Bhakti Ekuitas*, 6(2), 627–633. <https://doi.org/10.52250/p3m.v6i2.412>

Panjaitan, R. G. P., Utomo, K. P., Indrayani, Y., Hiendro, A., & Hendri, M. I. (2022). Workshop Penulisan Artikel Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru. *Sasambo: Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)*, 4(4), 504–513. <https://doi.org/10.36312/SASAMBO.V4I4.836>

Prihatin, I., Darma, Y., Haryadi, R., & Susiaty, U. D. (2020). Workshop Karya Tulis Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Al-Fityan School Kubu Raya. *GERVASI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 239–249. <https://doi.org/10.31571/gervasi.v4i2.1797>

Rahmatullah, & Inanna. (2019). Pelatihan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru. *Jurnal Dedikasi Masyarakat*, 3(1), 19 – 25–19 – 25. <https://doi.org/10.31850/JDM.V3I1.448>

Setianingsih, R., Manuharawati, M., Sutinah, S., & Lukito, A. (2016). Pendampingan Penyusunan Proposal Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Untuk Guru Sekolah Dasar Di Kecamatan Kasiman Kabupaten Bojonegoro. *Jurnal ABDI*, 1(1), 61. <https://doi.org/10.26740/ja.v1n1.p61-66>

Sutrisno, & Zuhri, M. S. (2019). PKM Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas. *Journal of Dedicators Community*, 3(1), 53–61. <https://doi.org/10.34001/JDC.V3I1.793>