

Magang Industri di Orchid Nursery sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Mahasiswa Menghadapi Persaingan Dunia Kerja

^{1*}Siti Zaenab, ¹Lise Chamisijatin, ¹lin Hindun

¹Program Studi Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang,
Jl. Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur, Indonesia 65144

*Corresponding Author e-mail: zaenab@umm.ac.id

Received: Februari 2022; Revised: Maret 2022; Published: Maret 2022

Abstrak: Persiapan menghadapi persaingan dunia kerja penting bagi mahasiswa, salah satunya melalui magang kerja industri berbasis CoE MBKM. Tujuan pengabdian ini adalah implementasi magang industri di *orchid nursery* sebagai upaya peningkatan kualitas mahasiswa menghadapi persaingan dunia kerja. Metode yang digunakan adalah praktik langsung, yang dilakukan oleh tim pengabdian bersama dengan mitra, yaitu mahasiswa magang dan pemilik *orchid nursery*. Terdapat 4 orang mahasiswa yang menjadi mitra sekaligus pelaksana lapangan. Sementara mitra pembudidaya anggrek yang merupakan representasi dari DUDI adalah owner DD' Orchid Nursery dan seorang staf yang bertugas. Kegiatan ini dipusatkan di DD' Orchid Nursery, selama 10 bulan. Kegiatan berjalan 100% yang diwujudkan dengan kegiatan berupa inisiasi Kerjasama dengan DUDI, penyelesaian MoU, dan penyelesaian modul, rekrutmen mahasiswa yang akan magang, pelaksanaan magang, monitoring evaluasi, pelaporan, dan publikasi program. Dapat disimpulkan bahwa kegiatan pengabdian telah berjalan sesuai dengan target. Kegiatan ini perlu diperpanjang, berupa menjadikan DD' Orchid Nurcery salah satu mitra untuk lokasi sekolah unggulan anggrek Prodi Pendidikan Biologi FKIP UMM.

Kata Kunci: Magang Kerja Industri; CoE MBKM, Orchid Nursery

Industrial Internship at Orchid Nursery as an Effort to Improve Student Quality in the Face of Workplace Competition

Abstract: Preparation for the competitive world of work is important for students, one of which is through MBKM-based industrial internships. The purpose of this service is the implementation of industrial internships at the orchid nursery as an effort to improve the quality of students facing the competition in the world of work. The method used is direct practice, which is carried out by the service team together with partners, namely interns and orchid nursery owners. There are 4 students who are partners as well as field implementers. Meanwhile, the orchid cultivator partners who represent DUDI are the owner of DD' Orchid Nursery and a staff member on duty. This activity is centered at DD' Orchid Nursery, for 10 months. Activities run 100% which are manifested by activities in the form of initiation of Cooperation with DUDI, agreement of MoU, and completion of modules, recruitment of students who will do internships, implementation of internships, monitoring evaluations, reporting, and publication of programs. It can be concluded that the service activities have been running according to the target. This activity needs to be extended, in the form of making DD' Orchid Nurcery one of the partners for the location of the flagship orchid school for the Biology Education Study Program, FKIP UMM.

Keywords: Industrial Work Internships, CoE MBKM, Orchid Nursery

How to Cite: Zaenab, S., Chamisijatin, L., & Hindun, I. (2022). Magang Industri di Orchid Nursery sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Mahasiswa Menghadapi Persaingan Dunia Kerja. *Lumbung Inovasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(1), 36–46. <https://doi.org/10.36312/linov.v7i1.638>



<https://doi.org/10.36312/linov.v7i1.638>

Copyright© 2022, Zaenab et al
This is an open-access article under the CC-BY-SA License.



LATAR BELAKANG

Persiapan menghadapi persaingan dunia kerja penting bagi mahasiswa (Anjum, 2020; Georgiou et al., 2012; Ramadhan, 2020). Meskipun kita tidak dapat memprediksi dengan pasti jenis pekerjaan yang akan ada di masa depan, kami tahu bahwa mahasiswa saat ini akan membutuhkan berbagai keterampilan yang dikenal dengan "keterampilan abad ke-21". Mengetahui hal ini, kita harus bertanya

bagaimana cara terbaik untuk memberikan para mahasiswa pengalaman belajar yang otentik, unik, dan inovatif yang akan mendorong pengembangan keterampilan penting ini? (Poth, 2019). Di masa pandemic dan pasca pandemi nantinya, kita bisa mempersiapkan mahasiswa untuk pekerjaan yang mungkin belum ada di dunia kita saat ini, yang terus berubah (AACTE, 2010; Jones & Kessler, 2020; Serdyukov, 2017; Shah et al., 2020). Kita harus berusaha memberikan berbagai keterampilan terbaik kepada mahasiswa sehingga mereka dapat memiliki banyak opsi pekerjaan yang akan dipilih (Alberta Advanced Education, 2021; Bandy, 2018; Krueger, 2021).

Terdapat minimal 5 hal yang perlu diperhatikan mempersiapkan mahasiswa berkarir dengan lebih baik, yaitu (1) Mendorong kerja sama tim; (2) Fokus ke masa depan; (3). Ajarkan keterampilan berpikir kompleks; (4). Persiapan karir; dan. (5). Menata kurikulum. (Caron, 2011). Persaingan menghadapi dunia kerja sangat ketat, terlebih di era globalisasi seperti saat ini. Mahasiswa harus mempersiapkan dirinya tidak hanya sesuai dengan jurusan atau fokus studi yang mereka ambil. Mereka harus memperkaya diri dengan berbagai skills, dan berpikir *out of the box* (Carroll et al., 2017; Claiborne et al., 2017; Kashefpakdel et al., 2019). Menyadari akan tantangan dan fenomena tersebut, pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan, dan Kebudayaan pada tahun 2021 meluncurkan program *Center of Excellence* Merdeka Belajar Kampus Merdeka (CoE MBKM). Menurut Wulandari et al (2021) program ini memberikan peluang bagi mahasiswa untuk terjun bermasyarakat serta memperkuat capaian pembelajaran mereka. Program ini memberikan insentif kepada perguruan tinggi (PT) untuk meningkatkan status Program Studinya menjadi CoE dalam rangka perencanaan dan implementasi program MBKM serta percepatan pencapaian IKU PT.

Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang (Prodi Pendidikan Biologi FKIP UMM), merupakan salah satu penerima hibah program CoE MBKM ini (Fizriyani, 2021; Rozzi, 2021). Tentu hal tersebut merupakan sebuah prestasi yang patut dibanggakan dan menjadi ikhtiar nyata untuk menyiapkan calon lulusannya sehingga lebih siap menghadapi dunia kerja. Sejauh ini belum ada hasil publikasi (dalam bentuk artikel jurnal) yang merupakan hasil dari luaran program CoE MBKM. Dengan demikian, artikel ini merupakan pioneer yang dapat menjadi rujukan bagi pelaksana maupun calon pelaksana serupa. Adapun bentuk implementasi dari program CoE MBKM ini adalah magang kerja di tempat budidaya anggrek (*orchid nursery*). Oleh karena itu, tujuan pengabdian ini adalah implementasi magang industri di *orchid nursery* sebagai upaya peningkatan kualitas mahasiswa menghadapi persaingan dunia kerja.

Pengabdian dan magang terkait dengan budidaya anggrek memiliki urgensi. Menurut Mercuriani dan Sugiyarto (2019) anggrek termasuk tanaman yang eksotis (memiliki nilai keindahan) dan relatif bernilai ekonomi sehingga dapat menjadi alternatif bisnis. Pelatihan dapat memberikan bekal dan ilmu mengenal macam-macam jenis anggrek, teknik persilangan dan budidayanya, dan juga untuk berwirausaha. Selain itu, menurut Zulkaidhah et al (2019), prospek tanaman anggrek untuk bunga potong dianggap masih sangat cerah untuk dikembangkan. Namun potensi ini belum dimanfaatkan secara proporsional. Kegiatan pengabdian di bidang anggrek dapat memberi nilai ganda bagi pemagang dan pembudidaya anggrek. Menurut Swandari et al (2021) kegiatan pengabdian masyarakat dapat memberikan tambahan keterampilan kepada pembudidaya anggrek sehingga produk tanaman yang dihasilkan mampu memiliki nilai jual lebih tinggi serta membuat segmen dagang yang baru.

METODE PELAKSANAAN

Metode yang digunakan dalam kegiatan pengabdian ini adalah praktik langsung, yang dilakukan oleh tim pengabdian bersama dengan mitra, yaitu mahasiswa magang dan pemilik budidaya anggrek (Orchid Nursery). Terdapat 4 orang mahasiswa yang menjadi mitra sekaligus pelaksana lapangan. Sementara mitra pembudidaya anggrek yang merupakan representasi dari Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI) adalah owner DD' Orchid Nursery dan seorang staf yang bertugas.

Kegiatan ini dipusatkan di DD' Orchid Nursery yang beralamat di Desa Dadaprejo, Kecamatan Junrejo, Kota Batu, Jawa Timur. Kegiatan dilaksanakan selama satu 10 bulan dari Bulan Maret hingga Desember 2021. Kegiatan ini dilaksanakan di masa pandemic COVID-19, sehingga kepatuhan terhadap protokol Kesehatan sangat diperhatikan.

Rencana kegiatan yang dilaksanakan berupa (1) inisiasi Kerjasama dengan DUDI, (2) penyeplakatan nota kesepahaman (*Memorandum of Understanding/MoU*) dan penyelesaian modul, (3) rekrutmen mahasiswa yang akan magang, (4) pelaksanaan magang, (5) monitoring evaluasi, (6) pelaporan, dan (7) publikasi program. Ukuran keberhasilan kegiatan pengabdian ini adalah keterlaksanaan setiap tahapan yang direncanakan, dan semuanya dideskripsikan secara kualitatif menggunakan perspektif content analysis atau analisis isi. Analisis isi merupakan teknik studi untuk menggambarkan isi pesan yang nyata secara obyektif dan sistematis. Proses analisis isi dapat dipecah menjadi 5 langkah yaitu (1) Identifikasi dan Kumpulkan Data; (2) Tentukan Kategori Pengkodean; (3) Kode Konten; (4) Periksa Validitas dan Keandalan; dan (5) Analisis dan Presentasikan Hasil.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Inisiasi Kerjasama DUDI

Tim CoE MBKM Magang Industri Prodi Pendidikan Biologi FKIP UMM berhasil melakukan inisiasi kerja sama dengan salah satu DUDI yaitu DD' Orchid Nursery yang berlokasi di Kecamatan Junrejo, Kota Batu. DD' Orchid Nursery memiliki cerita sejarah cukup kuat dengan Prodi Pendidikan Biologi FKIP UMM. Beberapa mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi UMM pernah melakukan penelitian ataupun magang kewirausahaan di DD' Orchid Nursery. Bukan hanya itu, namun DD' Orchid Nursery juga berhasil menjadikan beberapa alumni Prodi Pendidikan Biologi FKIP UMM menjadi pembudidaya anggrek dan sebagai wirausahawan baru di bidang anggrek. Hal ini membuat inisiasi Kerjasama antara DD' Orchid Nursery dengan Prodi Pendidikan Biologi FKIP UMM berjalan tanpa kendala.

Kegiatan inisiasi pertama dilaksanakan pada Tanggal 24 Juni 2021 yang dihadiri oleh dua orang perwakilan pihak DUDI dan seluruh tim CoE MBKM Prodi Pendidikan Biologi FKIP UMM di Kawasan Taman Wisata Sengkaling. Adapun dokumentasi kegiatan sebagaimana disajikan pada Gambar 1.



Gambar 1. Dokumentasi kegiatan inisiasi dengan DUDI

Kegiatan FGD pertemuan kedua dilakukan pada 23 Juli 2021 di Ballroom Shanaya Resort. Kegiatan ini dilaksanakan untuk menyepakati kriteria seleksi mahasiswa magang, kegiatan yang akan dilaksanakan yang dapat diintegrasikan ke dalam MK pengganti sehingga kegiatan mahasiswa magang layak diekuivalensikan setara dengan 20 SKS. Adapun dokumentasi kegiatan sebagaimana disajikan pada Gambar 2.

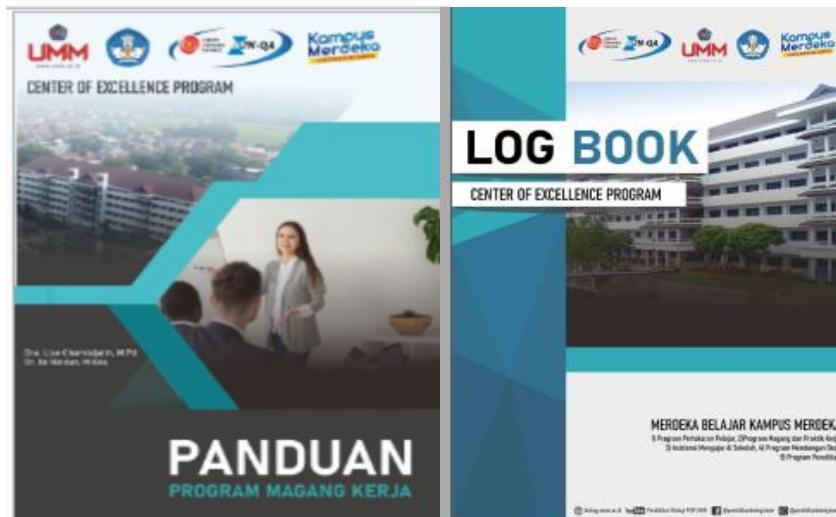


Gambar 2. FGD menyepakatan kriteria seleksi mahasiswa dan ekuivalensi matakuliah

Penyepakatan MoU dan Pembuatan Modul

Penyepakatan MoU antara Prodi Pendidikan Biologi FKIP UMM dengan mitra DD' Orchid Nursery yang dilakukan pada hari Selasa, 18 Maret 2021. Bentuk kerja sama yang dirumuskan oleh Prodi dan kedua belah pihak menjalin kerja sama pengembangan kelurahan wisata melalui aktifitas tridarma perguruan tinggi seperti pengajaran (*lecturer exchange*), penelitian (*Joint research*) dan pengabdian masyarakat bersama.

Agar setiap kegiatan berjalan dengan lancar, maka diperlukan modul petunjuk teknis berupa buku panduan kegiatan Magang Anggrek. Buku panduan Magang Anggrek telah selesai disusun oleh Tim CoE MBKM Prodi Pendidikan Biologi FKIP UMM dan atas masukan dari pihak DUDI, yang diselesaikan pada 16 Juli 2021. Buku panduan tersebut terdiri atas lembar sampul, tim penyusun, kata pengantar, regulasi konversi, daftar isi, pendahuluan, tata kelola kegiatan, pelaksanaan kegiatan, penutup dan daftar pustaka. Di dalam buku panduan tersebut juga memuat kriteria seleksi mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMM yang dapat mengikuti program magang anggrek. Kriteria-kriteria tersebut, yaitu (1) tercatat sebagai mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi angkatan tahun 2018 atau 2019 yang dibuktikan dengan kepemilikan KTM; (2) lolos seleksi tes administrasi dan (3) tes wawancara. Selain itu, dibuat pula *log book* kegiatan untuk memonitor keterlaksanaan magang oleh mahasiswa (Gambar 3).



Gambar 3. Cover panduan program magang kerja dan log book.

Rekrutmen Mahasiswa yang akan Magang

Kegiatan rekrutmen diawali dengan kegiatan sosialisasi yang dilakukan secara live melalui Instagram Prodi Pendidikan Biologi FKIP UMM pada tanggal 14 April 2021. Proses seleksi setidaknya dilaksanakan selama 3 minggu dari proses sosialisasi, proses pendaftaran, tahap screening awal mahasiswa, tahap tes wawancara dan tahap kegiatan sosialisasi untuk peserta pra-magang untuk lebih meyakinkan. Hanya mahasiswa yang benar-benar memenuhi kualifikasi yang dapat mengikuti program. Tabel 1 menunjukkan daftar nama mahasiswa yang hasil rekrutmen mahasiswa peserta magang industry berserta perwaliannya.

Tabel 1. Mahasiswa Peserta Program Magang Industri dan dosen perwaliannya

No	Mahasiswa Peserta	NIM	Dosen Wali
1	Aggy Pramesty	201810070311143	Ahmad Fauzi, M.Pd
2	Dina Ria Pramesti	201810070311054	Dr. Abdulkadir Rahardjanto, M. Si
3	Elfa Sahauna Viandira	201910070311005	Dr. Iin Hindun, M.Kes.
4	Nabila Hapsyah Nesa	201910070311059	Dr. Ainur Rofieq, M. Kes

Pelaksanaan Magang

Pelaksanaan magang yang dimaksud adalah pelatihan Budidaya Anggrek. Pelaksanaan Magang kerja terpaksa dimulai mundur dikarenakan adanya pemberlakuan Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM), dimana DD Anggrek tidak bisa menerima mahasiswa Magang. Untuk mengatasi hal tersebut, ada beberapa kegiatan yang dilakukan secara daring. Perubahan jadwal kegiatan pelaksanaan magang tersebut adalah sebagai berikut (1) Kegiatan diawali dengan perwalian dalam pengambilan mata kuliah. Kegiatan berikutnya adalah pembekalan magang melalui daring dilaksanakan tanggal 17 Juli 2021. Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa peserta magang, dosen pembimbing magang, dosen pembimbing skripsi. (2) Kegiatan ke 2 adalah pemaparan materi umum oleh DD Anggrek melalui daring yang dilaksanakan tanggal 20 Juli 2021. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan materi umum tentang anggrek, masalah-masalah anggrek di DD anggrek yang mungkin bisa digunakan sebagai projek skripsi mahasiswa. (3) Kegiatan ke 3, secara mandiri mahasiswa mempelajari materi kewirausahaan, yang didampingi oleh dosen pembimbing magang melalui daring. (4) Kegiatan ke 4 mahasiswa akan diminta untuk menyusun projek rencana bisnis (*businnes plan*) dan memulai menyusun proposal skripsi. (5) Kegiatan pelaksanaan Magang di DD Anggrek, dimulai pada tanggal 17 Agustus 2021. Pelaksanaan serah terima mahasiswa magang antara Prodi Pendidikan Biologi dengan DUDI DD' Orchid dihadiri dan dilepas langsung oleh Bapak Rektor UMM (Dr. Fauzan, M.Pd.). Pada kegiatan ini dihadiri juga Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Ketua Program CoE. Pada kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa peserta magang kerja, dosen pembimbing magang, dosen pembimbing skripsi, serta tim CoE. (6) Selanjutnya mulai hari itu mahasiswa diberi pembekalan materi training sekaligus praktik sesuai materi yang disampaikan. Materi budidaya anggrek tertera dalam Tabel 2. Adapun dokumentasi kegiatan ini sebagaimana disajikan pada Gambar 4.

Tabel 2. Materi budidaya anggrek

No	Materi	No	Materi
1	Persilangan	6	<i>Repoting</i>
2	Laboratorium (media kultur)	7	Pengendalian hama
3	Sub kultur	8	<i>Packaging</i>
4	Transplantasi	9	Teknis pemasaran
5	Aklimatisasi	10	Kewirausahaan



Pemaparan materi umum oleh DD' Orchid Nursery melalui daring yang dilaksanakan tanggal 20 Juli 2021.



Serah terima mahasiswa magang dari Prodi Pendidikan Biologi kepada DUDI DD' Orchid



Praktik magang persilangan jenis 1



Praktik magang persilangan jenis 2



Praktik magang pengendalian hama



Praktik magang packaging

Gambar 4. Dokumentasi kegiatan magang (mulai dari awal penyerahan mahasiswa magang hingga praktik magang

Monitoring dan Evaluasi

Kegiatan monitoring dan evaluasi dilaksanakan oleh tim CoE MBKM. Kegiatan CoE MBKM dilakukan secara periodik yaitu perminggu, dan per bulan selama kegiatan magang berjalan. Setiap kegiatan perkuliahan di luar kampus yang dilakukan mahasiswa mendapatkan monitoring dan evaluasi langsung dari dosen pendamping lapang dan tim pendamping mitra yang ditugaskan. Agar kegiatan selalu termonitoring dan mendapatkan mahasiswa diwajibkan melakukan program kegiatan dan wajib terlapor serta terpublikasikan di berbagai media masa. Adapun berdasarkan evaluasi pelaksanaan kegiatan keempat mahasiswa menyatakan bahwa CoE MBKM mereka mendapatkan pengalaman belajar di luar kampus. Hambatannya adalah mahasiswa masih memiliki kegiatan kampus seperti organisasi dan juga beberapa memiliki kegiatan seperti Program Kreativitas Mahasiswa sehingga di awal pelaksanaan belum maksimal. Monitoring dan evaluasi juga dilakukan oleh Tim Monev Internal Universitas Muhammadiyah Malang dan eksternal dari pihak DUDI, agar selalu mendapatkan kontrol dan peningkatan mutu pelaksanaan program. Adapun dokumentasi kegiatan ini sebagaimana disajikan pada Gambar 5.

**Gambar 5.** Monitoring dan Evaluasi

Pelaporan

Laporan CoE MBKM magang anggrek yang dilakukan oleh mahasiswa secara berkala dengan cara mengumpulkan dokumen kegiatan harian yang dilaporakan satu kali dalam seminggu dan laporan kegiatan akhir kegiatan, kegiatan ini sudah berjalan melalui pendampingan dosen pendamping lapang dengan bukti dokumen tertulis dan publikasi di media sosial yang selalu diupdate. Laporan akhir mahasiswa di DD' Orchid Nursery masih dalam tahap dikerjakan karena memang waktu magang masih kurang 2 minggu. Ketercapaian IKU yang sudah nampak sampai dengan kegiatan ini dilaporkan adalah sebagaimana disajikan pada Tabel 4.

Tabel 4. Ketercapaian IKU

IKU	Indikator Kinerja	Kriteria
Sasaran: Meningkatnya kualitas lulusan pendidikan tinggi		
IKU ke-1	Kesiapan kerja lulusan	Mendapatkan pekerjaan dan berwirausaha
IKU ke-2	Mahasiswa di luar kampus	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan kegiatan magang di DD' Orchid Nursery dan Mitra flora • Penelitian atau riset: Menyelesaikan skripsi untuk mahasiswa angkatan tahun 2018/2019 • Kegiatan wirausaha: Mahasiswa mengembangkan kegiatan pemasaran anggrek dengan bukti transaksi konsumen. • Studi atau proyek independen: dibuktikan membuat businnes plan dan
Sasaran: Meningkatnya kualitas dosen pendidikan tinggi		
IKU ke-3	Dosen di luar kampus	Dosen membina mahasiswa di industri anggrek
Sasaran: Meningkatnya kualitas kurikulum dan pembelajaran		
IKU ke-6	Kemitraan program studi	Kerjasama dengan UMKM
IKU ke-7	Pembelajaran dengan menggunakan PjBL (<i>Project-based Learning</i>)	Pembelajaran dengan menggunakan PjBL (<i>Project-Based Learning</i>) terlaksana dengan baik. Project yang dihasilkan adalah rencana bisnis (<i>businnes plan</i>) dan proposal skripsi yang sudah diseminarkan.

Publikasi Program

Kegiatan publikasi program sudah dilakukan melalui media masa online. Adapun contoh kegiatan program CoE-MBKM magang kerja yang sudah realis adalah *Soft launching* CoE-MBKM magang anggrek. Kegiatan ini telah dilakukan pada tanggal 17 Agustus 2021 yang dihadiri oleh Bapak Rektor UMM, Tim CoE Prodi dan Tim DD'Orchid. Kegiatan ini sebagai peresmian sekaligus pembukaan pelaksanaan CoE-MBKM magang anggrek termuat dalam media masa *online* dengan Link: <https://news.limadetik.com/wujudkan-mbkm-rektor-umm-launching-coe/> (Gambar 6) dan <https://news.limadetik.com/coe-bangun-desa-pendidikan-biologi-umm-launching-kawasan-wisata-edukasi-anggrek/> (Gambar7).



Gambar 6. Dokumentasi Publikasi pertama



Gambar 7. Dokumentasi Publikasi kedua

KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian berupa implementasi magang industri di *orchid nursery* sebagai upaya peningkatan kualitas mahasiswa menghadapi persaingan dunia kerja telah berjalan sesuai dengan target. Kegiatan berjalan 100%, yang diwujudkan dengan kegiatan berupa inisiasi Kerjasama dengan DUDI, penyepakatan nota kesepahaman (*memorandum of understanding/MoU*) dan penyelesaian modul, rekrutmen mahasiswa yang akan magang, pelaksanaan magang, monitoring evaluasi, pelaporan, dan publikasi program.

REKOMENDASI

Program ini telah berjalan dengan baik dan memiliki nilai kebermanfaatan, baik bagi pelaksana (tim pengabdian dan institusi), maupun bagi mitra (mahasiswa dan pembudidaya anggrek). Oleh karena itu, kegiatan ini perlu diperpanjang. Perpanjangan program magang anggrek memiliki target jangka panjang untuk keberlanjutan adalah yaitu Menjadikan DD Orchid Nurcery salah satu mitra untuk lokasi sekolah unggulan anggrek Prodi Pendidikan Biologi FKIP UMM.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih disampaikan kepada Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan-Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang mendanai kegiatan ini melalui Program Bantuan Program Studi Menjadi *Model Center of Excellence* (CoE) Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM) 2021. Terima kasih pula kepada Rektor Universitas Muhammadiyah Malang (UMM), Dekanat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMM, dan Bapak Dedek Setia Santoso selaku pemilik DD' Orchid Nursery yang telah mendukung kegiatan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- AACTE. (2010). *21st century knowledge and skills in educator preparation* (Issue September). Pearson. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519336.pdf>
- Alberta Advanced Education. (2021). *Alberta 2030 : Building Skills for Jobs* (Issue April). Alberta Advanced Education.
- Anjum, S. (2020). Impact of internship programs on professional and personal development of business students: a case study from Pakistan. *Future Business Journal*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s43093-019-0007-3>
- Bandy, J. (2018). Learning to Apply Knowledge and Skills to Benefit others or Serve the Public Good. In *IDEA* (pp. 1–4). <https://www.ideaedu.org/Resources-Events/Teaching-Learning-Resources/Learning-to-apply-knowledge-and-skills-to-benefit-others-or-serve-the-public-good>
- Caron, S. W. (2011). *Five Ways to Better Prepare Students for Careers*. Education World. https://www.educationworld.com/a_curr/five-ways-to-better-prepare-students-for-careers.shtml
- Carroll, J., Bradley, L., Crawford, H., Hannant, P., Johnson, H., & Thompson, A. (2017). *SEN support: A rapid evidence assessment*. July, 1–106. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/628630/DfE_SEN_Support_REA_Report.pdf
- Claiborne, L., Morrell, J., Bandy, J., & Bruff, D. (2017). *Teaching outside the classroom*. Center for TEaching, Vanderbilt University. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/teaching-outside-the-classroom/>
- Fizriyani, W. (2021). *Prodi Biologi UMM Peroleh Hibah CoE Merdeka Belajar*. Republika Online. <https://www.republika.co.id/berita/qsbfn5399/prodi-biologi-umm-peroleh-hibah-coe-merdeka-belajar>
- Georgiou, C. E., Espahbodi, S., & De Souza, L. H. (2012). Preparing for the world of work: an exploratory study of disabled students' experiences of work placement. *Journal of Education and Work*, 25(5), 523–536. <https://doi.org/10.1080/13639080.2011.598143>
- Jones, A. L., & Kessler, M. A. (2020). Teachers' Emotion and Identity Work During a Pandemic. *Frontiers in Education*, 5(November), 1–9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.583775>

- Kashefpakdel, E., Newton, O., & Clark, J. (2019). How are schools developing real employability skills? *Educationandemployers.Org*. <https://www.educationandemployers.org/wp-content/uploads/2018/11/Joint-Dialogue-FINAL-REPORT-2019.pdf>
- Krueger, N. (2021). *Preparing students for jobs that don't exist*. ISTE. <https://www.iste.org/explore/ISTE-blog/Preparing-students-for-jobs-that-don%27t-exist>
- Mercuriani, I. S., & Sugiyarto, L. (2019). Pengenalan Keanekaragaman Jenis Anggrek dan Potensi Bisnisnya. *J. Pengabdian Masyarakat MIPA Dan Pendidikan MIPA*, 3(2), 65–69.
- Poth, R. D. (2019). *The Future of Work: How Do We Prepare Our Students? Getting Smart*. <https://www.gettingsmart.com/2019/04/the-future-of-work-how-do-we-prepare-our-students/>
- Ramadhan, I. (2020). Work Character Value in Preparation for Work in Industrial World on Students of SMKN 1 Pontianak. *International Journal of Learning and Instruction (IJLI)*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.26418/ijli.v2i1.40713>
- Rozzi, M. A. R. (2021). *Prodi Biologi UMM Raih Hibah CoE Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Malang Post. <https://malang-post.com/2021/04/28/prodi-biologi-umm-raih-hibah-coe-merdeka-belajar-kampus-merdeka/>
- Serdyukov, P. (2017). Innovation in education: What works, what doesn't, and what to do about it? *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 10(1), 4–33. <https://doi.org/10.1108/jrit-10-2016-0007>
- Shah, A., Rashid, F., Aziz, A., Ullah, A., & Suleman, M. (2020). Since January 2020 Elsevier has created a COVID-19 resource centre with free information in English and Mandarin on the novel coronavirus COVID- 19 . The COVID-19 resource centre is hosted on Elsevier Connect , the company ' s public news and information. *Journal of Business Research*, 117(January), 284–289.
- Swandari, T., Dewi, N. A., & Sasongko, A. B. (2021). Pelatihan Kokedama Anggrek di Dusun Gajah Kuning , Pandowoharjo , Sleman Untuk Meningkatkan Produktivitas Warga. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 88–92.
- Wulandari, D., Arifin, S., Cahyono, E., Kusumawardani, S. S., Hertono, G. F., Wastutiningsih, S. P., Slamet, A. S., Wibawanto, H., Rahadian, D., Hutabarat, M., Suryatmojo, H., Syam, N. M., Putra, P. H., WY, H. J., Wijayanti, C., & Jobih, J. (2021). *Program Bantuan Program Studi Menjadi Model Centre of Excellence Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*. Kemdikbud.
- Zulkaidhah, Z., Muslimin, M., Alam, A. S., & Toknok, B. (2019). Peningkatan Mutu Tanaman Hias Anggrek Alam Phalaenopsis Melalui Kegiatan Persilangan. *Jurnal Abditani*, 2(1), 11–14. <https://doi.org/10.31970/abditani.v1i0.17>