



Pendampingan Kompetensi Penulisan Karya Ilmiah Guru Sebagai Upaya Penguatan Prestasi Guru

¹Fendy Hardian Permana, ^{1*}Dwi Setyawan,

Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Jln Raya Tlogomas No 246, Kec.Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur, 65144.

*Corresponding Author e-mail: dwis@umm.ac.id

Diterima: Juni 2022; Revisi: Juni 2022; Diterbitkan: Juni 2022

Abstrak: Era revolusi industri 4.0 mendorong berkembangnya pengetahuan menjadi lebih pesat. Perkembangan pengetahuan akan berdampak pula pada dunia pendidikan. Guru adalah orang terdepan di pendidikan karena guru adalah orang yang berinteraksi langsung menanamkan kompetensi pada peserta didik. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada empat guru di SMP Muhammadiyah 1 Malang menunjukkan bahwa guru memang sering melakukan penelitian- penelitian, tetapi guru mengalami beberapa kendala ketika hasil penelitian tersebut diubah menjadi artikel dan makalah. Kendala guru salah satunya adalah guru kesulitan mengikuti gaya penulisan setiap jurnal yang memiliki gaya penulisan artikel yang berbeda-beda. Guru di sekolah juga perlu banyak motivasi dan dorongan untuk mengikuti kegiatan berupa lomba-lomba karya ilmiah. Berdasarkan hal tersebut maka perlu dilakukan kegiatan pengabdian kepada guru untuk mendampingi guru dalam membuat karya ilmiah dan publikasi ilmiah. Metode yang dipakai dalam pencapaian tujuan tersebut adalah dengan dilakukan diskusi, sosialisasi, praktek, dan evaluasi. Hasil yang didapat adalah kegiatan pendampingan kompetensi penulisan karya ilmiah guru menjadi sebuah upaya untuk guru dalam memberikan penguatan pada prestasi. Hal tersebut terbukti dengan dihasilkannya artikel dan makalah Bapak Ibu Guru dari hasil pendampingan ini. Kedepannya mungkin perlu dilakukan pendampingan kompetensi penulisan karya ilmiah untuk siswa.

Kata Kunci: Karya Ilmiah, Prestasi Guru.

Mentoring Competency in Writing Teacher Scientific Work as an Effort to Strengthen Teacher Achievement

Abstract: The era of the industrial revolution 4.0 encourages the development of knowledge to be more rapid. The development of knowledge will also have an impact on the world of education. The teacher is the foremost person in education because the teacher is the person who interacts directly, instilling competence in students. The results of observations and interviews with four teachers at Muhammadiyah 1 Malang Junior High School show that teachers often do research but experience some problems when the research results are converted into articles and papers. One of the teacher's obstacles is that the teacher has difficulty following the writing style of each journal which has a different style of writing articles. Teachers in schools also need a lot of motivation and encouragement to take part in activities in the form of scientific work competitions. Based on this, it is necessary to carry out community service activities to assist teachers in making scientific works and publications. The method used in achieving these goals is through discussion, socialization, practice, and evaluation. The results obtained are the activities of mentoring the competence of writing teacher scientific papers in an effort for teachers to reinforce achievement. This is proven by the production of articles and papers by Mr. Guru from the results of this mentoring. In the future, it may be necessary to assist in writing scientific papers for students.

Keywords: Scientific works; Teacher achievements;

How to Cite: Permana, F. H. ., & Setyawan, D. . (2022). Pendampingan Kompetensi Penulisan Karya Ilmiah Guru Sebagai Upaya Penguatan Prestasi Guru. *Lambung Inovasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(2), 232–237. <https://doi.org/10.36312/linov.v7i2.700>



<https://doi.org/10.36312/linov.v7i2.700>

Copyright©2022, Permana & Setyawan

This is an open-access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) License.



PENDAHULUAN

Era revolusi industri 4.0 saat ini telah membawa banyak perubahan untuk kehidupan manusia. Perubahan tersebut salah satunya adalah mendorong berbagai pengetahuan menjadi berkembang dengan pesat. Perkembangan pengetahuan tentunya akan mendorong manusia agar memiliki kompetensi-kompetensi yang lebih. Kompetensi tersebut dibutuhkan manusia untuk dapat beradaptasi dan bersaing di dalam kehidupan masyarakat.

Berkembangnya pengetahuan tersebut tentunya akan berdampak pula pada dunia pendidikan. Dunia pendidikan adalah sebuah lembaga yang bertugas untuk mendidik dan mengembangkan kompetensi manusia. Berkembangnya pengetahuan ini tentunya menjadi tugas dunia pendidikan pula untuk mengembangkan kompetensi peserta didik agar nantinya dapat beradaptasi dan bersaing di masyarakat.

Garda terdepan dalam dunia pendidikan adalah guru, karena guru yang terjun langsung beradaptasi dengan peserta didik dalam menanamkan kompetensi kepada peserta didik. Perkembangan pengetahuan yang berpengaruh pada dunia pendidikan tentunya sangat berpengaruh juga pada guru. Pengaruh terhadap guru adalah guru menjadi dituntut untuk selalu update pengetahuan terbaru. Pengetahuan baru yang selalu diupdate oleh guru menjadikan guru mampu menanamkan kompetensi yang baik pada peserta didik.

Keterlibatan guru dalam perkembangan pengetahuan dapat dilihat dari bagaimana guru tersebut melakukan penelitian atau pengembangan ilmu pengetahuan, yang mana buktinya dapat kita lihat dari hasil karya ilmiah guru. Karya ilmiah ada beberapa jenis yaitu artikel, makalah, skripsi, tesis, dan disertasi (Adelia, dkk 2018; Baidowi, dkk 2015; Nugrahani, dkk 2016; Nur, dkk 2018; dan Darmadi, dkk 2005). Guru tentunya sudah pernah membuat karya ilmiah dalam bentuk skripsi/tesis/disertasi, dan yang jarang dibuat oleh guru adalah artikel serta makalah. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada guru di SMP Muhammadiyah 1 Malang menunjukkan bahwa 95% guru memang sering melakukan penelitian-penelitian, tetapi 89% guru mengalami beberapa kendala ketika hasil penelitian tersebut diubah menjadi artikel dan makalah. Kendala guru salah satunya adalah guru kesulitan mengikuti gaya penulisan setiap jurnal yang memiliki gaya penulisan artikel yang berbeda-beda. Guru di sekolah juga perlu banyak motivasi dan dorongan untuk mengikuti kegiatan berupa lomba - lomba karya ilmiah.

Updatenya guru dalam membuat karya ilmiah baik untuk dipublikasikan pada jurnal maupun kegiatan lomba karya ilmiah menjadi hal yang penting (Arifin, dkk 2008; Brew, dkk 2018; Farkhan 2006; Halidjah 2015; Ulum, dkk 2012; Windarto, dkk 2018; Wulandari, dkk 2013; dan Indriati 2006). Updatenya guru dalam melakukan karya ilmiah menunjukkan bahwa guru sudah mengikuti perkembangan pengetahuan saat ini (Dwiloka, dkk 2012; Hadiyati, dkk 2017; Ifiandra, dkk 2016; Kurniadi 2017; Rosmiati 2017; Sejati, dkk 2016; dan Noorjannah 2014). Guru dapat mengikuti perkembangan pengetahuan maka dapat dipastikan bahwa peserta didik yang diajar oleh guru tersebut juga mendapatkan pengetahuan yang sudah terupdate.

Berdasarkan hal tersebut maka perlu dilakukan kegiatan pengabdian kepada guru untuk mendampingi guru dalam membuat karya ilmiah dan publikasi ilmiah, dalam hal ini karya ilmiah yang urgent untuk dibuat oleh guru adalah artikel untuk jurnal dan makalah untuk kegiatan lomba. Pelaksana pengabdian dan pihak sekolah

SMP Muhammadiyah 1 Malang sudah melakukan kesepakatan untuk bekerja sama dalam mengembangkan prestasi guru dilingkungan sekolah tersebut melalui penulisan dan publikasi karya ilmiah baik di jurnal maupun kegiatan lomba.

METODE PELAKSANAAN

Mitra dari kegiatan pendampingan pengabdian ini adalah SMP Muhammadiyah 1 Malang. Obyek dari kegiatan pengabdian ini adalah memberikan pendampingan peningkatan kompetensi kepada guru-guru di sekolah tersebut. Metode pendekatan yang akan digunakan dalam menyelesaikan permasalahan sekolah tersebut adalah berupa pelatihan dan pendampingan kompetensi penulisan karya ilmiah guru sebagai upaya penguatan prestasi guru. Guru yang mengikuti kegiatan ini ada sepuluh orang guru dari berbagai bidang mata pelajaran. Peran dari guru mitra di kegiatan ini adalah mendapatkan pendampingan dalam menyusun hasil penelitian menjadi sebuah artikel dan makalah. Secara lebih detail kegiatan pendekatan penyelesaian permasalahan ini dan partisipasi mitra dalam pelaksanaan program dapat dilihat pada Tabel 1. Untuk mengukur ketercapaian tujuan kegiatan ini adalah dengan dihasilkannya naskah draft artikel dan makalah dari bapak ibu guru mitra.

Tabel 1. Kegiatan pelatihan dan pendampingan

No	Kegiatan	Partisipasi Mitra
1	Penyampaian materi pengantar dan penyamaan persepsi kepada guru	Melakukan diskusi dan sosialisasi
2	Diskusi dan sharing pengalaman terkait dengan penulisan karya ilmiah	Melakukan diskusi dan sosialisasi
3	Pendampingan teknik dan prosedur penulisan karya ilmiah	Melakukan praktek, diskusi, evaluasi
4	Pendampingan pengolahan data hasil penelitian	Melakukan praktek, diskusi, evaluasi
5	Pendampingan penyusunan hasil penelitian guru dalam bentuk tulisan karya ilmiah (baik untuk artikel publikasi di jurnal terakreditasi dan kegiatan lomba karya ilmiah)	Melakukan praktek, diskusi, evaluasi
6	Monitoring dan evaluasi, serta penyusunan naskah publikasi dengan laporan akhir kegiatan	Melakukan diskusi, evaluasi

HASIL DAN DISKUSI

Kegiatan pengabdian pendampingan kompetensi penulisan karya ilmiah guru sebagai upaya penguatan prestasi guru di SMP Muhammadiyah 1 Malang berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana. Hal tersebut terbukti dengan dihasilkannya naskah draft artikel dan makalah dari bapak ibu guru mitra.

Keterlaksanaan kegiatan pengabdian ini dari 6 target kegiatan, sudah terlaksana ke 6 target tersebut. Kegiatan pengabdian yang sudah terlaksana adalah pada semua kegiatan yaitu pada no 1-6. Kegiatan pada no 1 adalah kegiatan pelaksanaan pengabdian menyampaikan materi tentang karya ilmiah agar persepsi semua guru sama terkait karya ilmiah, dan didapatkan hasil guru memahami karya ilmiah, hal tersebut terbukti dengan dihasilkannya draft artikel dan makalah (Gambar 1).

Kegiatan pada no 2 adalah guru dan pelaksana pengabdian saling bertukar pengalaman dan informasi dalam penulisan serta publikasi karya ilmiah, dan didapatkan hasil bahwa guru mendapatkan pengalaman baru berasal dari tukar pengalaman terkait kendala, suka, duka, dan segala hal terkait dengan penulisan dan publikasi karya ilmiah (Gambar 2). Kegiatan pada no 3 adalah pelaksana pengabdian melakukan pendampingan pada guru terkait teknik dan prosedur penulisan karya ilmiah, dan didapatkan hasil guru mendapatkan kompetensi penulisan karya ilmiah berupa: 1) penelusuran pustaka; 2) aspek bahasa dalam karya tulis ilmiah; 3) penyusunan paragraf dan kalimat; 4) sistematika penyusunan karya tulis ilmiah; 5) penulisan daftar pustaka; 6) penyajian karya ilmiah; 7) publikasi ilmiah melalui media cetak; 8) metode penelitian ilmiah; 9) ciri-ciri karya ilmiah; 10) bagian-bagian karya tulis ilmiah; 11) jenis-jenis karya ilmiah; 12) cara melakukan kutipan; 13) jenis-jenis penelitian; 14) tata cara penulisan ilmiah; 15) hipotesis penelitian; 16) metode penelitian; 17) studi kepustakaan; serta 18) populasi dan sampel penelitian (Gambar 3). Kegiatan pada no 4 adalah pelaksana pengabdian

Melakukan pendampingan pada guru untuk mengolah data hasil dari penelitian yang pernah dilakukan oleh guru, dan didapatkan hasil guru mendapatkan hasil olah data dari data penelitian yang sudah dilakukan oleh guru. Kegiatan no 5 dan 6 adalah pendampingan penyusunan hasil penelitian guru dalam bentuk tulisan karya ilmiah (Gambar 4).



Gambar 1. Penyampain materi pengantar dan penyamaan persepsi kepada guru.



Gambar 2. Diskusi dan sharing pengalaman terkait dengan penulisan karya ilmiah



Gambar 3. Pendampingan teknik dan prosedur penulisan karya ilmiah



Gambar 4. Pendampingan pengolahan data hasil penelitian

Berdasarkan hal tersebut menunjukkan bahwa progres kegiatan pengabdian sudah berjalan dengan baik dan sesuai rencana. Kegiatan pembimbingan dikarenakan kondisi pandemi covid-19 ini maka dilakukan secara online komunikasi via wa dan email. Dalam kegiatan ini sangat memberikan manfaat kepada Bapak dan Ibu Guru, karena dari kegiatan pengabdian ini Bapak Ibu Guru menjadi lebih terampil dalam membuat karya ilmiah dan Bapak Ibu Guru dapat melakukan publikasi dengan lebih baik.

KESIMPULAN

Kegiatan pendampingan penulisan karya ilmiah pada guru di SMP Muhammadiyah 1 Malang telah membuahkan hasil dimana guru dapat membuat draft artikel dan makalah. Hasil tersebut apabila terus dikembangkan oleh guru akan memberikan penguatan pada prestasi guru.

REKOMENDASI

Kegiatan yang perlu dikembangkan untuk pengabdian selanjutnya adalah mengembangkan kompetensi penulisan karya ilmiah siswa sebagai upaya penguatan prestasi siswa.

ACKNOWLEDGMENT

Terimakasih kami berikan pada Universitas Muhammadiyah Malang (UMM), terutama khususnya kepada Direktorat Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (DPPM UMM) karena mensuport pendanaan kegiatan pengabdian ini sehingga bisa berjalan dengan baik. Terimakasih kami berikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dan Program Studi Pendidikan Biologi UMM karena mensuport dalam skema kegiatan-kegiatan pengabdian sehingga kegiatan ini bisa berjalan dengan baik. Terimakasih kami berikan kepada SMP Muhammadiyah 1 Malang, karena berkenan menjadi mitra dalam kegiatan pengabdian ini sehingga kegiatan ini bisa terwujud.

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, F., Wahyuli, D., Sari, T.I., & Windarto, A. P. 2018. Analisis Promethee II Pada Faktor Penyebab Mahasiswa Sulit Menemukan Judul Artikel Ilmiah Jurnal Ilmiah KOMPUTASI, Vol 17, No 2. P- ISSN 1412-9434/ e-ISSN 2549-7227.
- Arifin, E. Z. 2008. Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta: Grasindo Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Baidowi, A., Sunarmi., & Amirudin, A. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi Siswa SMA. Jurnal Pendidikan Geografi Vol 20, No 1.
- Brew, A. 2018. Hakekat Karya Ilmiah (The Nature of Research). Yogyakarta: deepublishpublisher. ISBN 978-602-475-063-3.
- Darmadi, B.A., Intan, R., & Lim, R. 2005. Aplikasi Search Engine paper/Karya Ilmiah Berbasis Web dengan Metode FuzzyRelation. Jurnal Informatika Vol 6, No 2, Hal 95-99. <http://puslit.petra.ac.id/journals/informatics/>.

- Dwiloka, B., & Riana, R. 2012. Teknik Menulis Karya Ilmiah Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan. Jakarta: PT Rineka Cipta. ISBN 978-979-518-943-5.
- Farkhan, M. 2006. Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit Cella. ISBN 978-979-153662-2
- Hadiyati., Fatkhurahman., Suroto, B. 2017. Pelatihan Manajemen Penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi Tenaga Pendidik di SMP N 3 Kampar Kiri Tengah. *Dinamisia Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* Vol 1, No 1, Hal 122-128. P-ISSN 2614- 7424, E-ISSN 2614-8927.
- Halidjah, S. 2015. Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Melalui Lesson Study. *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol 14, No 1.
- Ilfiandra., Suherman, U., Akhmad, S. N., Budiamin, A., & Setiawati. 2016. Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi Guru SD. *Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, Vol 1, No 1, Page 70-81.
- Indriati, E. 2006. Menulis Karya Ilmiah Artikel, Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Jakarta: Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama. ISBN 979-686-553-X.
- Kurniadi, F. 2017. Penulisan Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa dengan Media Aplikasi Pengolah Kata. *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol 1, No 2. doi: <http://doi.org/10.21009/AKSIS.010208>.
- Noorjannah, L. 2014. Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru Profesional di SMA Negeri 1 Kauman Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Humanity* Vol 10, No 1, Hal 97-114. ISSN 0216-8995.
- Nugrahani, F., & Al-Ma'ruf, A.I. 2016. Metode Penulisan Karya Ilmiah: Panduan bagi Ilmuwan dan Eksekutif. Yogyakarta: Pilar Media Yogyakarta. ISBN 979-3921-37-4.
- Nur, T., Sahara, Z., & Wekke, I.S. 2018. Teknik Menulis Karya Ilmiah Dengan 8 Senjata Aplikasi Pendukung Produktivitas Riset. Yogyakarta: Deepublish publisher.
- Rosmiati, A. 2017. Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah. Surakarta: Penerbit ISI PRESS. ISBN 978-602-60651-8-6.
- Sejati, A.E., Sumarmi., & Ruja, I.N. 2016. Pengaruh Metode Pembelajaran Outdoor Study Terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* Vol 1, No 2, Hal 80-86. EISSN:2502-471X.
- Ulum, A., & Budiwijaya, M.N. 2012. Pengelolaan Sistem Informasi Karya Ilmiah. *Pustakaloka*, Vol 4, No 1.
- Windarto, A. P., Hartama, D., Wanto, A., & Parlina, I. 2018. Pelatihan Pemanfaatan Mendeley Desktop Sebagai Program Istimewa Untuk Akademisi Dalam Membuat Citasi Karya Ilmiah. *Aksiologi, Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol 2, No 2, Hal 145-150. DOI: <http://dx.doi.org/10.30651/aks.v2i2.1319>.
- Wulandari, T., & Utomo, A.S. 2013. Motivasi Pustakawan dalam Menulis Karya Ilmiah pada Terbitan Berkala di Badan Arsip dan Perpustakaan Jawa Tengah. *Jurnal Ilmu Perpustakaan* Vol 2, No 4, Hal 1-6. <http://ejournal-s1.undip.ac.id/index.php/jip>.